

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «БАУМАНСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА № 1580»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школы № 1580
Граськин С. С.

«23»

09

2020 г.

**ПРОГРАММА КУРСА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«ШКОЛА ПЛЮС»
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС»
(ознакомительный уровень)**

Разработчик — Сергеева Е.Н., учитель русского языка

Онучак Е.А., учитель русского языка

Направление — социально-педагогическое

Срок реализации программы:

44 часа (2 часа в неделю)

Возраст — 11-12 лет

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень программы – ознакомительный

Актуальность программы

Программа по русскому языку для учащихся 6-х классов подготовительных курсов основывается на «Программе для общеобразовательных школ (классов)», разработанной ИОШ РАО и ИОО Министерства образования РФ. Особенностью данной программы является ее направленность на систематическую подготовку учащихся 6-х классов общеобразовательных школ к обучению в ГБОУ Школе № 1580. Главный принцип построения занятий в группах подготовительных курсов – системность и функциональность. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено. Во время обучения в группах подготовительных курсов большое внимание уделяется повторению всех функционально важных орфограмм и пунктограмм русского языка, которые уже знакомы учащимся в 6-м классе.

Одной из задач занятий на курсах является реализация принципа опережающего развития и обучения, поэтому программа курса включает знакомство с такими темами синтаксиса и пунктуации, как «Дополнение», «Обстоятельство», «Обращение и вводные слова», «Способы передачи прямой и косвенной речи». Постепенное и систематичное внедрение «сложных» тем позволяет учащимся расширить грамматический кругозор, что впоследствии в старших классах поможет подойти к изучению данных разделов синтаксиса более подготовленными и уверенными в своих силах и возможностях.

Приемы, методы и формы работы на курсах по русскому языку определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Необходимость повторения и изучения материала допускают использование на занятиях школьных лекций, позволяющих учащимся систематизировать получаемые знания. Комплекс разноплановых упражнений на закрепление тем предполагает использование индивидуального подхода к учащимся, позволяет всесторонне рассмотреть изучаемую тему. Система самостоятельных письменных работ и промежуточная контрольная работа помогут учащимся и их родителям реально оценить уровень языковых и речевых навыков ученика, оценить его функциональную грамотность.

Цель и задачи программы

Цель программы -

- Развивающая: развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- Обучающая: повысить знания о русском языке; об основных нормах русского литературного языка.
- Воспитательная: воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; интереса и любви к русскому языку;

Задачи программы:

в обучении:

научить различать части речи по наличию у слова морфологических признаков; образовывать формы изученных частей речи; определять грамматическую основу предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, обобщением, вводными словами и обращением; находить изученные орфограммы в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

в развитии:

развить навыки элементарного анализа лексического значения языка; правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

в воспитании:

содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности; воспитывать аккуратность, самостоятельность; умение слушать других, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; воспитывать гордость за свои знания, коллективизм.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся (11-12 лет)

Срок реализации программы: 44 часа (2 ч в неделю)

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная (аудиторные занятия)
- групповая

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 90 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв);

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки)

– знать/понимать основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 5 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми

орфограммами, изученными в 5-м классе; объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Программные требования к уровню развития:

В результате обучения русскому языку шестиклассники должны:

- знать орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы русского языка.

- уметь производить все виды разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический); находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; различать изученные виды предложений, составлять предложения с чужой речью; уметь различать и исправлять стилистические и речевые ошибки в предложениях.

Метапредметные результаты:

- уметь сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией и навыками коллективной работы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Фонетика и орфоэпия	2	1	1	домашняя работа
2.	Морфемика	2	1	1	тестирование
3.	Орфография	18	6	12	домашняя работа, тестирование
4.	Лексика	3	1	2	домашняя работа
5.	Морфология	6	3	3	домашняя работа, тестирование
6.	Морфология и орфография	4	2	2	домашняя работа, тестирование
7.	Синтаксис	4	2	2	тестирование

8.	Пунктуация	2	1	1	домашняя работа
9.	Синтаксис и пунктуация	2	1	1	домашняя работа, тестирование
10.	Контрольная работа	1		1	тестирование
Итого:		44	18	26	

Календарно-тематический план

№ занятия	Раздел курса	Тема занятия	Кол-во часов
1	Фонетика	Звуки речи. Классификация согласных звуков. Слог. Правила переноса слов.	1
	Орфография	Правописание непроизносимых и плохо произносимых согласных в корне слова.	1
2	Орфография	Правописание двойных согласных	1
	Орфоэпия	Ударение.	1
3	Морфемика	Состав слова. Морфемы	1
	Орфография	Правописание безударных проверяемых гласных в корне.	1
4	Морфемика	Словообразование. Способы образования слов	1
	Орфография	Правописание безударных непроверяемых гласных в корне.	1
5	Орфография	Правописание чередующихся гласных в корне.	1
	Лексика	Лексическое значение слова. Прямое и переносное.	1
6	Орфография	Употребление твердого и мягкого знака.	1
	Орфография	Употребление мягкого знака. Грамматическая функция мягкого знака	1
7	Орфография	Правописание гласной корня после приставок.	1
	Лексика	Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи.	1
8	Орфография	Правописание приставок.	1
	Орфография	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1
9	Орфография	Правописание гласных после шипящих и ц	1
	Орфография	Правописание сложных слов	1
10	Морфология	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки.	1

	Орфография	Падежные окончания существительных. Употребление предлогов	1
11	Морфология и орфография	Правописание суффиксов существительных.	1
	Морфология	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки.	1
12	Орфография	Правописание суффиксов в прилагательных	1
	Орфография	Правописание Н и НН в прилагательных.	1
13	Морфология	Имя числительное как часть речи.	1
	Морфология и орфография	Склонение числительных. Правописание числительных	1
14	Орфография	Местоимение как часть речи Разряды местоимений.	1
		Правописание местоимений.	1
15	Морфология	Глагол как часть речи	1
	Морфология	Спряжение глагола	1
16	Орфография	Правописание окончаний глаголов.	1
	Морфология	Правописание суффиксов глаголов	1
17	Орфография	Правописание Не с разными частями речи	1
	Морфология и орфография	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Не с наречиями.	1
18	Контрольная работа	«Повторение пройденного материала по всем разделам». Тестирование.	1
	Лексика	Фразеологизмы	1
19	Синтаксис	Словосочетание и предложение. Строение предложения. Классификация простого предложения. Главные члены предложения	1
	Синтаксис	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
20	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение. Дополнение. Обстоятельство.	1
	Пунктуация	Однородные члены предложения с обобщающим словом и знаки препинания при них.	1
21	Пунктуация	Обращение и вводные слова, знаки препинания при них.	1
	Синтаксис и пунктуация	Предложения с прямой и косвенной речью и знаки препинания при прямой речи.	1

22	Синтаксис и пунктуация	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
	Повторение	Повторение пройденных тем.	1

Поурочное планирование

№ урока	Раздел курса	Тема урока	Изучаемый материал
Урок № 1	Фонетика	Звуки речи. Классификация согласных звуков. Слог. Правила переноса слов. Ударение.	Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме. Слог. Слогоделение. Особенности ударения в русском языке.
Урок № 2	Орфография	Правописание согласных в корне слова.	Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных.
Урок №3	Орфография	Правописание двойных согласных	Правописание двойных согласных в корне слова.
Урок №4	Орфоэпия	Ударение	Правила постановки русского ударения.
Урок № 5	Морфемика	Состав слова.	Морфема – значимая часть слова. Основа как носитель лексического значения слова. Корень как основной носитель лексического значения слова. Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова.
Урок №6	Орфография	Гласные в корне	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением
Урок №7	Морфемика и словообразова ние	Словообразование	Морфологический способ словообразования. Неморфологический способ словообразования.
Урок № 8	Орфография	Правописание безударных гласных в корне.	Правописание гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.
Урок №9	Орфография	Чередующиеся гласные в корне	Правописание чередующихся гласных в корне.
Урок №10	Лексика	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные.
Урок №11	Орфография	Мягкий и твердый знаки	Правописание разделительных Ъ и Ь.
Урок №12	Орфография	Мягкий знак	Мягкий знак как показатель грамматической функции.
Урок №13	Орфография	Гласные И и Ы после приставок	Правописание гласных И и Ы в корне после русских и иноязычных приставок.
Урок №14	Лексика	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	Лексическое значение слова. Основные способы лексического толкования слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия. Употребление в речи паронимов.
Урок № 15	Орфография	Правописание приставок.	Правописание приставок на –з, –с. Изменяемые и неизменяемые приставки.
Урок № 16	Орфография	Правописание приставок	Значение приставок ПРЕ-, ПРИ-. Сложные случаи написания слов с приставками

		ПРЕ-, ПРИ-	пре-, при-
Урок № 17	Орфография	Правописание гласных после шипящих и Ц.	Гласные А, И, У после шипящих. Гласные Ы-И после Ц. О-Ё после шипящих и Ц.
Урок № 18	Орфография	Правописание сложных слов.	Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Правописание сложносокращенных слов.
Урок № 19	Морфология	Имя существительное как часть речи.	Лексическое значение имен существительных. Общее грамматическое значение существительных. Морфологические признаки существительных. Грамматическая сочетаемость имен существительных. Роль имен существительных в предложении.
Урок № 20	Орфография	Падежные окончания существительных. Употребление предлогов.	Буквы е, и в падежных окончаниях. Существительных. Особенности склонения существительных на -ия, -ий, -ие. Падежные употребления предлогов.
Урок №21	Орфография	Суффиксы существительных	Правописание суффиксов существительных.
Урок № 22	Морфология	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки.	Лексическое значение имен прилагательных. Общее грамматическое значение прилагательных. Морфологические признаки прилагательных. Сочетательные возможности прилагательных. Роль имен прилагательных в предложении
Урок №23	Орфография	Суффиксы прилагательных	Правописание суффиксов прилагательных.
Урок № 24	Орфография	Правописание Н и НН в прилагательных.	Н и НН в прилагательных первообразных и образованных от существительных.
Урок № 25	Морфология	Имя числительное как часть речи.	Разряды числительных. Лексическое и грамматическое значение количественных числительных. Морфологические признаки количественных числительных. Простые, сложные, составные имена числительные.
Урок № 26	Морфология и орфография	Склонение числительных	Правописание числительных. Особенности склонения. Нормы употребления количественных числительных в речи. Буква Ъ в середине и на конце количественных числительных. Слитное и раздельное написание количественных числительных.
Урок № 27	Морфология	Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений. Склонение личных местоимений.
Урок № 28	Орфография	Правописание местоимений.	Правописание местоимений. Правописание неопределенных местоимений и наречий.
Урок № 29	Морфология	Глагол как часть речи. Морфологические признаки.	Лексическое значение глаголов. Общее грамматическое значение глаголов. Морфологическое значение глаголов. Способы образование видовых пар: суффиксальный, приставочный. Спряжение глаголов. Наклонение глаголов. Способы образование форм наклонения. Время глаголов. Безличные глаголы. Роль глаголов в предложении.
Урок № 30	Морфология	Спряжение глагола	Особенности спряжения глаголов.
Урок №31	Орфография	Правописание глагола	Правописание окончаний глаголов. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов
Урок № 32	Орфография	Правописание глагола	Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -быва-

			(-ива-). . Буквы Ы, И в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных перед суффиксом –л- в форме прошедшего времени.
Урок № 33	Орфография	Правописание частицы НЕ	Правописание Не с разными частями речи: существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.
Урок № 34	Морфология	Наречие	Общее грамматическое значение наречий. Лексическое значение наречий. Разграничение наречий и слов, сходных с ними. Роль наречий в предложении. Буквы Е, И в приставках не-, ни- отрицательных наречий. Буквы О, А на конце наречий с приставками. Буквы О, Е после шипящих на конце наречий. Правописание Н и НН в наречиях на –о, -е.
Урок № 35		Контрольная работа.	Повторение пройденного материала по всем разделам. Тестирование.
Урок № 36	Лексика и стилистика	Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	Лексическое богатство русского языка. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.
Урок № 37	Синтаксис	Словосочетание и предложение. Строение предложения. Классификация простого предложения. Главные члены предложения.	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Простое предложение.
Урок № 38	Синтаксис	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между ними.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.
Урок № 39	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение. Дополнение. Обстоятельство.	Распространенные и нераспространенные определения, согласованные и несогласованные определения. Приложение как второстепенный член предложения.
Урок № 40	Синтаксис и пунктуация	Однородные члены предложения с обобщающим словом и знаки препинания	Однородные члены предложения с обобщающим словом и знаки препинания при них.
Урок № 41	Синтаксис и пунктуация	Обращение и вводные слова, знаки препинания при них.	Функции вводных слов и обращений в речи. Основные группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.
Урок № 42	Синтаксис и пунктуация	Предложения с прямой и косвенной речью и знаки препинания при прямой речи.	Способы передачи чужой речи. Различие прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи.
Урок № 43	Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения. Знаки препинания в сложном	Основные виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.

		предложения.	
Урок № 44	Повторение	Повторение основных разделов курса.	Подготовка к вступительному тестированию.

Список литературы

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
2. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Генжер, 2012.
3. Вишнякова О.В. Русский язык. 5-9 кл. Учебное пособие для поступающих в физико-математический лицей №1580. М.: МГТУ имени Н.Э. Баумана, Специализированный учебно-научный центр, физико-математический лицей № 1580, 2012 год.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Оникс 21 век, Мир и Образование, 2010.
5. Хлебникова Г.Ф. Русский язык: 5-11 кл. – М.: Оникс 21 век, Мир и Образование, 2014.
6. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 7-го класса (пособие для средней школы). – М.: Грамотей, 2013.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.
 Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.