

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «БАУМАНСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА № 1580»**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школы № 1580
ГРАСЬКИН С. С.

«23» 09 2020 г.

**ПРОГРАММА КУРСА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«ШКОЛА ПЛЮС»
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС»
(ознакомительный уровень)**

Разработчик – Сергеева Е.Н., учитель русского языка

Онучак Е.А., учитель русского языка

Направление – социально-педагогическое

Срок реализации программы:

44 часа (2 часа в неделю)

Возраст – 12-13 лет

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень программы – ознакомительный

Актуальность программы

Программа по русскому языку для учащихся 7-х классов подготовительных курсов основывается на «Программе для общеобразовательных школ (классов)», разработанной ИОШ РАО и ИОО Министерства образования РФ. Особенностью данной программы является ее направленность на систематическую подготовку учащихся 7-х классов общеобразовательных школ к обучению в ГБОУ Школе № 1580. Главный принцип построения занятий в группах подготовительных курсов - системность и функциональность. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено. Во время обучения в группах подготовительных курсов большое внимание уделяется повторению всех функционально важных орфограмм и пунктограмм русского языка, которые уже знакомы учащимся в 7-м классе.

Одной из задач занятий на курсах является реализация принципа опережающего развития и обучения, поэтому программа курса включает знакомство с такими темами синтаксиса и пунктуации, как «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Обращение и вводные слова». Постепенное и систематичное внедрение «сложных» тем позволяет учащимся расширить грамматический кругозор, что впоследствии в старших классах поможет подойти к изучению данных разделов синтаксиса более подготовленными и уверенными в своих силах и возможностях.

Приемы, методы и формы работы на курсах по русскому языку определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Необходимость повторения и изучения материала допускают использование на занятиях школьных лекций, позволяющих учащимся систематизировать получаемые знания. Комплекс разноплановых упражнений на закрепление тем предполагает использование индивидуального подхода к учащимся, позволяет всесторонне рассмотреть изучаемую тему. Система самостоятельных письменных работ и промежуточная контрольная работа помогут учащимся и их родителям реально оценить уровень языковых и речевых навыков ученика, оценить его функциональную грамотность.

Цель и задачи программы

Цель программы -

- Развивающая: развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- Обучающая: повысить знания о русском языке; об основных нормах русского литературного языка.
- Воспитательная: воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; интереса и любви к русскому языку;

Задачи программы:

в обучении:

научить различать части речи по наличию у слова морфологических признаков; образовывать формы изученных частей речи; определять грамматическую основу предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, обобщением, вводными словами и обращением, обособленными членами предложения; находить изученные орфограммы в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

в развитии:

развить навыки элементарного анализа лексического значения языка; правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

в воспитании:

содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности; воспитывать аккуратность, самостоятельность; умение слушать других, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; воспитывать гордость за свои знания, коллективизм.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся (12-13 лет)

Срок реализации программы: 44 часа (2 ч в неделю)

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная (аудиторные занятия)
- групповая

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 90 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв);

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки)

- знать/понимать основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 5-6 классах,

синтаксический разбор предложений с двумя главными членами, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-7-ых классах; объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Программные требования к уровню развития:

В результате обучения русскому языку шестиклассники должны:

- знать орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы русского языка.

- уметь производить все виды разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический); находить изученные орфограммы в словах; правильно писать слова с изученными орфограммами; различать изученные виды предложений, составлять предложения с чужой речью; уметь различать и исправлять стилистические и речевые ошибки в предложениях.

Метапредметные результаты:

- уметь сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией и навыками коллективной работы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Фонетика	1	1		домашняя работа
2.	Морфемика	1		1	тестирование
3.	Орфография	17	6	11	домашняя работа, тестирование
4.	Лексика	3	1	2	домашняя работа
5.	Морфология	8	4	4	домашняя работа, тестирование

6.	Синтаксис	9	4	5	тестирование
7.	Пунктуация	4	2	2	домашняя работа
8.	Контрольная работа	1		1	тестирование
Итого:		44	18	26	

Календарно-тематический план

№ занятия	Раздел курса	Тема занятия	Кол-во часов
1	Фонетика	Звуки речи. Классификация согласных звуков. Слог. Правила переноса слов. Ударение.	1
	Орфография	Правописание согласных в корне слова. Использование мягкого знака.	1
2	Морфемика	Состав слова. Способы образования слов.	1
	Орфография	Правописание безударных гласных в корне. Правописание гласной корня после приставок.	1
3	Орфография	Правописание приставок.	1
	Орфография	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1
4	Орфография	Правописание гласных после шипящих и ц	1
	Орфография	Правописание сложных слов	1
5	Морфология	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки.	1
	Орфография	Падежные окончания существительных. Использование предлогов	1
6	Морфология	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки.	1
	Орфография	Правописание Н и НН в прилагательных	1
7	Морфология	Имя числительное как часть речи.	1
	Морфология	Местоимение как часть речи	1
8	Орфография	Склонение числительных. Правописание местоимений.	1
	Морфология	Глагол как часть речи. Морфологические признаки.	1
9	Орфография	Правописание глагола.	1
	Морфология	Причастие как часть речи. Морфологические признаки.	1
10	Орфография	Правописание суффиксов причастий.	1
	Орфография	Правописание Н и НН в причастиях	1

11	Морфология	Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки. Синтаксическая роль деепричастия.	1
	Контрольная работа	«Повторение пройденного материала по всем разделам». Тестирование.	1
12	Морфология	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1
	Орфография	Правописание наречий	1
13	Орфография	Не с частями речи	1
	Лексика	Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	1
14	Морфология	Служебные части речи. Предлоги.	1
	Орфография	Правописание предлогов.	1
15	Морфология	Союзы как служебная часть речи. Роль союзов в предложении.	1
	Орфография	Правописание союзов.	1
16	Синтаксис	Словосочетание и предложение. Виды связи в словосочетаниях	1
	Лексика	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
17	Синтаксис	Строение предложения. Классификация простого предложения. Главные члены предложения	1
	Лексика	Омонимы, синонимы, антонимы.	1
18	Синтаксис	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение.	1
19	Пунктуация	Знаки препинания при причастном обороте.	1
	Синтаксис	Дополнение. Обстоятельство.	1
20	Пунктуация	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
21	Пунктуация	Закрепление по теме «Обособленные члены предложения»	1
	Синтаксис	Обращение и вводные слова, знаки препинания при них.	1
22	Синтаксис и пунктуация	Однородные члены предложения с обобщающим словом и знаки препинания при них.	1
	Синтаксис и пунктуация	Предложения с прямой и косвенной речью и знаки препинания при прямой речи.	1
23	Синтаксис. Пунктуация	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1

Поурочное планирование

№ урока	Раздел курса	Тема урока	Изучаемый материал
Урок № 1	Фонетика	Звуки речи. Классификация согласных звуков. Слог. Правила переноса слов. Ударение.	Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме. Слог. Слогоделение. Особенности ударения в русском языке.
Урок № 2	Орфография	Правописание согласных в корне слова. Употребление мягкого знака.	Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.
Урок № 3	Морфемика	Состав слова. Способы образования слов.	Морфема – значимая часть слова. Основа как носитель лексического значения слова. Корень как основной носитель лексического значения слова. Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Морфологический способ словообразования. Неморфологический способ словообразования.
Урок № 4	Орфография	Правописание безударных гласных в корне. Правописание гласной корня после приставок.	Правописание гласных, проверяемых ударением и не проверяемых ударением. Буквы Ъ, И после приставок.
Урок № 5	Орфография	Правописание приставок.	Правописание приставок на –з, –с. Изменяемые и неизменяемые приставки.
Урок № 6	Орфография	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.	Значение приставок ПРЕ-, ПРИ-. Сложные случаи написания слов с приставками пре-, при-.
Урок № 7	Орфография	Правописание гласных после шипящих и Ц.	Гласные А, И, У после шипящих. Гласные Ъ-И после Ц. О-Ё после шипящих и Ц.
Урок № 8	Орфография	Правописание сложных слов.	Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Правописание сложносокращенных слов.
Урок № 9	Морфология	Имя существительное как часть речи.	Лексическое значение имен существительных. Общее грамматическое значение существительных. Морфологические признаки существительных. Грамматическая сочетаемость имен существительных. Роль имен существительных в предложении.
Урок № 10	Орфография и лексика	Падежные окончания существительных. Употребление предлогов.	Буквы е, и в падежных окончаниях существительных. Особенности склонения существительных на –ия, –ий, –ие. Падежные употребления предлогов.
Урок № 11	Морфология	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки.	Лексическое значение имен прилагательных. Общее грамматическое значение прилагательных. Морфологические признаки прилагательных. Сочетательные возможности прилагательных. Роль имен прилагательных в предложении

Урок № 12	Орфография	Правописание Н и НН в прилагательных.	Н и НН в прилагательных первообразных и образованных от существительных.
Урок № 13	Морфология	Имя числительное как часть речи.	Разряды числительных. Лексическое и грамматическое значение количественных числительных. Морфологические признаки количественных числительных. Простые, сложные, составные имена числительные.
Урок № 14	Морфология	Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений. Склонение личных местоимений.
Урок № 15	Орфография	Склонение числительных. Правописание местоимений.	Склонение количественных числительных. Нормы употребления количественных числительных в речи. Буква Ъ в середине и на конце количественных числительных. Слитное и раздельное написание количественных числительных.
Урок № 16	Морфология	Глагол как часть речи. Морфологические признаки.	Лексическое значение глаголов. Общее грамматическое значение глаголов. Морфологическое значение глаголов. Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный. Спряжение глаголов. Наклонение глаголов. Способы образования форм наклонения. Время глаголов. Безличные глаголы. Роль глаголов в предложении.
Урок № 17	Орфография	Правописание глагола	Гласные в суффиксах глаголов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Буквы Ы, И в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных перед суффиксом –л- в форме прошедшего времени.
Урок № 18	Морфология	Причастие как часть речи. Морфологические признаки.	Причастие как особая форма глагола. Грамматическое значение причастия. Морфологические признаки причастия. Роль причастия в предложении.
Урок № 19	Орфография	Правописание суффиксов причастий	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксом –вш- действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание О, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Урок № 20	Орфография	Правописание Н и НН в причастиях.	Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. Правописание гласных перед суффиксом –нн- в страдательных причастиях прошедшего времени.
Урок № 21	Морфология	Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки. Синтаксическая роль деепричастия.	Деепричастие как особая форма глагола. Общее грамматическое значение деепричастий. Морфологические признаки деепричастия. Образование форм деепричастий. Правописание частицы НЕ с деепричастиями. Роль деепричастия в предложении
Урок № 22		Контрольная работа.	Повторение пройденного материала по всем разделам. Тестирование.
Урок № 23	Морфология	Наречие как часть речи. Слова	Общее грамматическое значение наречий. Лексическое значение наречий. Разделы

		категории состояния. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	наречия по лексическому значению. Словообразование наречий. Степени сравнения наречия в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Морфологические признаки наречий. Разграничение наречий и слов, сходных с ними. Роль наречий в предложении. Общее грамматическое значение слов категории состояния. Лексическое значение. Морфологические признаки. Формы сравнения. Роль категории состояния в предложении
Урок № 24	Орфография	Правописание наречий.	Буквы Е, И в приставках не-, ни- отрицательных наречий. Буквы О, А на конце наречий с приставками. Буквы О, Е после шипящих на конце наречий. Правописание Н и НН в наречиях на –о, -е. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное правописание наречий. Правописание частицы НЕ с наречиями на –о, -е
Урок № 25	Орфография	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	Правописание частицы НЕ с существительными, прилагательными, причастиями, наречиями.
Урок № 26	Лексика и стилистика	Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	Лексическое богатство русского языка. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.
Урок № 27	Морфология	Служебные части речи. Предлоги.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по значению.
Урок № 28	Орфография	Правописание предлогов.	Производные и непроизводные предлоги и их правописание. Дефис в предлогах. Синонимика предлогов (из-за, благодаря, для, в целях и т.п.). Нормы употребления предлогов по, под, против.
Урок № 29	Морфология	Союзы как служебная часть речи. Роль союзов в предложении.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Разряды союзов по роли в предложении. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочиненное предложение). Подчинительные союзы в сложном предложении. Разряды союзов по структуре: производные и непроизводные союзы.
Урок № 30	Орфография	Правописание союзов.	Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами, отличие союзов от наречий с частицами.
Урок № 31	Синтаксис	Словосочетание и предложение. Виды связи в словосочетаниях.	Словосочетание, предложение, текст. Подчинительная и сочинительная связь между словами. Виды словосочетаний. Функции словосочетаний, строение словосочетаний, способы связи слов в словосочетаниях
Урок № 32	Лексика	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные.
Урок № 33	Синтаксис	Строение предложения. Классификация простого предложения. Главные члены	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Виды простых предложений. Односоставные и двусоставные предложения

		предложения.	
Урок № 34	Лексика	Омонимы, синонимы, антонимы.	Лексическое значение слова. Основные способы лексического толкования слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия.
Урок № 35	Синтаксис	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между ними.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.
Урок № 36	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение.	Распространенные и нераспространенные определения, согласованные и несогласованные определения. Приложение как второстепенный член предложения.
Урок № 37	Пунктуация	Знаки препинания при причастном обороте.	Обособление причастного оборота.
Урок № 38	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Обстоятельство.	Дополнения прямые и косвенные. Виды обстоятельств
Урок № 39	Пунктуация	Знаки препинания при деепричастном обороте.	Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.
Урок № 40	Пунктуация	Закрепление по теме «Обособленные члены предложения».	Обособленные члены предложения.
Урок № 41	Синтаксис	Обращение и вводные слова, знаки препинания при них.	Функции вводных слов и обращений в речи. Основные группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.
Урок № 42	Синтаксис и пунктуация	Однородные члены предложения с обобщающим словом и знаки препинания при них.	Однородные члены предложения с обобщающим словом и знаки препинания при них.
Урок № 43	Синтаксис и пунктуация	Предложения с прямой и косвенной речью и знаки препинания при прямой речи.	Способы передачи чужой речи. Различие прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи.
Урок № 44	Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Повторение основных разделов курса.	Основные виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Подготовка к вступительному тестированию.

Список литературы

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
2. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Генжер, 2012.
3. Вишнякова О.В. Русский язык. 5-9 кл. Учебное пособие для поступающих в физико-математический лицей №1580. М.: МГТУ имени Н.Э. Баумана, Специализированный учебно-научный центр, физико-математический лицей № 1580, 2012 год.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Оникс 21 век, Мир и Образование, 2010.
5. Хлебникова Г.Ф. Русский язык: 5-11 кл. – М.: Оникс 21 век, Мир и Образование, 2014.
6. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 7-го класса (пособие для средней школы). – М.: Грамотей, 2013.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.