

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «БАУМАНСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА № 1580»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школы № 1580
Граськин С. С.

«13»

09

2020 г.

**ПРОГРАММА КУРСА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«ШКОЛА ПЛЮС»**

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС»
(ознакомительный уровень)

Разработчик – Сергеева Е.Н., учитель русского языка

Онучак Е.А., учитель русского языка

Направление – социально-педагогическое

Срок реализации программы:

44 часа (2 часа в неделю)

Возраст – 14-15 лет

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень программы – ознакомительный

Актуальность программы

Программа по русскому языку для учащихся 9-х классов подготовительных курсов основывается на «Программе для общеобразовательных школ (классов)», разработанной ИОШ РАО и ИОО Министерства образования РФ. Особенностью данной программы является ее направленность на систематическую подготовку учащихся 9-х классов общеобразовательных школ к обучению в ГБОУ Школы № 1580. Главный принцип построения занятий в группах подготовительных курсов - системность и функциональность. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено. Во время обучения в группах подготовительных курсов большое внимание уделяется повторению всех функционально важных орфограмм и пунктограмм русского языка, которые уже знакомы учащимся в 5-9-ых классах.

Одной из задач занятий на курсах является реализация принципа опережающего развития и обучения, поэтому программа курса включает знакомство с такими темами синтаксиса и пунктуации, как «Структура предложения», «Виды сложных предложений», «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи». Постепенное и систематичное внедрение «сложных» тем позволяет учащимся расширить грамматический кругозор, что впоследствии в старших классах поможет подойти к изучению данных разделов синтаксиса более подготовленными и уверенными в своих силах и возможностях.

Приемы, методы и формы работы на курсах по русскому языку определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Необходимость повторения и изучения материала допускают использование на занятиях школьных лекций, позволяющих учащимся систематизировать получаемые знания. Комплекс разноплановых упражнений на закрепление тем предполагает использование индивидуального подхода к учащимся, позволяет всесторонне рассмотреть изучаемую тему. Система самостоятельных письменных работ и промежуточная контрольная работа помогут учащимся и их родителям реально оценить уровень языковых и речевых навыков ученика, оценить его функциональную грамотность.

Цель и задачи программы

Цель программы -

- Развивающая: развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- Обучающая: повысить знания о русском языке; об основных нормах русского литературного языка.
- Воспитательная: воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; интереса и любви к русскому языку;

в обучении:

научить различать части речи по наличию у слова морфологических признаков; образовывать формы изученных частей речи; определять грамматическую основу предложения; виды предложений и типы сказуемых; расставлять знаки препинания в простых предложениях с обособленными членами; находить изученные орфограммы в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

в развитии:

развить навыки элементарного анализа лексического значения языка; правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

в воспитании:

содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности; воспитывать аккуратность, самостоятельность; умение слушать других, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; воспитывать гордость за свои знания, коллективизм.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся (14-15 лет)

Срок реализации программы: 44 часа (2 ч в неделю)

Форма обучения:

- очная (аудиторные занятия)
- групповая

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 90 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв).

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки)

– знать/понимать основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 5-9 классах, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8-м классе; объяснять с помощью словаря значение и происхождение слова.

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Программные требования к уровню развития:

В результате обучения русскому языку шестиклассники должны:

- знать орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы русского языка.

- уметь производить все виды разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический); находить изученные орфограммы в словах; правильно писать слова с изученными орфограммами; различать изученные виды предложений, составлять предложения с чужой речью; уметь различать и исправлять стилистические и речевые ошибки в предложениях.

Метапредметные результаты:

- уметь сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией и навыками коллективной работы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Фонетика и орфоэпия	3	1	2	домашняя работа
2.	Морфемика	1		1	тестирование
3.	Орфография	10	3	7	домашняя работа, тестирование
4.	Лексика и стилистика	3	1	2	домашняя работа
5.	Морфология	7	3	4	домашняя работа, тестирование
6.	Синтаксис	9	4	5	тестирование
7.	Пунктуация	9	4	5	домашняя работа
8.	Контрольная работа	2		2	тестирование
Итого:		44	16	28	

Календарно-тематический план

№ занят.	Раздел курса	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Морфемика</i>	Состав слова. Способы образования слов.	1
	<i>Орфография</i>	Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Правописание гласной корня после приставки	1
2.	<i>Морфология</i>	Имя существительное как часть речи.	1
	<i>Орфография</i>	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1
3.	<i>Фонетика Орфоэпия</i>	Звуки речи. Классификация согласных звуков. Слог. Правила переноса слов. Ударение	1
	<i>Орфография</i>	Правописание согласных в корне слова. Ъ для обозначения мягкости согласных	1
4.	<i>Орфография</i>	Правописание приставок	1
	<i>Орфография Стилистика</i>	Падежные окончания существительных. Употребление предлогов	1
5.	<i>Морфология</i>	Имя прилагательное как часть речи	1
	<i>Орфография</i>	Правописание Н и НН в прилагательных	1
6.	<i>Морфология</i>	Глагол как часть речи	1
	<i>Орфография</i>	Правописание глагола	1
7.	<i>Морфология</i>	Наречие как часть речи. Слова категории состояния	1
	<i>Орфография</i>	Гласные после шипящих и Ц. Ъ после шипящих	1
8.	<i>Морфология</i>	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	1
	<i>Орфография</i>	НЕ с частями речи	1
9.	<i>Морфология</i>	Причастие как часть речи	1
	<i>Орфография</i>	Правописание суффиксов причастий	1
10.	<i>Морфология</i>	Деепричастие как часть речи	1
	<i>Лексика Стилистика</i>	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Ошибки в употреблении деепричастных оборотов	1
11.	<i>Морфемика Фонетика Орфоэпия Морфология Орфография</i>	Контрольная работа	1
12.	<i>Синтаксис</i>	Основные единицы синтаксиса. Основные виды связи. Способы подчинительной связи. Основные виды словосочетаний	1
	<i>Лексика</i>	Однозначные и многозначные слова. Прямое	1

		и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Неологизмы	
13.	<i>Синтаксис</i>	Строение предложения. Виды предложения по цели высказывания. Основные виды простого предложения. Главные члены предложения	1
	<i>Пунктуация</i>	Тире в простом предложении.	1
14.	<i>Синтаксис</i>	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	1
	<i>Пунктуация</i>	Однородные члены предложения	1
15.	<i>Синтаксис</i>	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение	1
	<i>Пунктуация</i>	Обособление определений (согласованных, несогласованных, приложений)	1
16.	<i>Синтаксис</i>	Второстепенные члены предложения. Дополнение. обстоятельство	1
	<i>Пунктуация</i>	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств	1
17.	<i>Синтаксис</i>	Вводные слова и предложения. Обращение	1
	<i>Пунктуация</i>	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
18.	<i>Синтаксис</i> <i>Пунктуация</i>	Контрольная работа	1
19.	<i>Синтаксис</i>	Основные виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение	1
	<i>Пунктуация</i>	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
20.	<i>Синтаксис</i>	Строение сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений	1
	<i>Пунктуация</i>	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
21.	<i>Синтаксис</i>	Сложные бессоюзные предложения	1
	<i>Пунктуация</i>	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1
22.	<i>Пунктуация</i>	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
	<i>Стилистика</i> <i>Орфоэпия</i>	Стилистические и речевые ошибки. Ударение	1

Поурочное планирование

№ урока	Раздел курса	Тема урока	Изучаемый материал
Урок № 1	Морфемика	Состав слова. Способы образования слов	Морфема – значимая часть слова. Основа как носитель лексического значения слова. Корень как основной носитель лексического значения слова. Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Морфологический способ словообразования. Неморфологический способ словообразования
Урок № 2	Орфография	Правописание безударных гласных в корне слова (поверяемые и непроверяемые гласные). Правописание гласной корня после приставки	Правописание гласных, проверяемых ударением и не проверяемых ударением. Буквы Ы, И после приставок
Урок № 3	Морфология	Имя существительное как часть речи	Лексическое значение имен существительных. Общее грамматическое значение существительных. Морфологические признаки существительных. Грамматическая сочетаемость имен существительных. Роль имен существительных в предложении
Урок № 4	Орфография	Правописание чередующихся гласных в корне слова	Правописание корней с чередованием гласных (бер-бир и др.; гор-гар и др.; мак-мок, равн-ровн; рос-ращ-раст)
Урок № 5	Фонетика Орфоэпия	Звуки речи. Классификация согласных звуков. Слог. Правила переноса слов. Ударение	Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме. Слог. Слогоделение. Особенности ударения в русском языке
Урок № 6	Орфография	Правописание согласных в корне слова. Ь для обозначения мягкости согласных	Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных
Урок № 7	Орфография	Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	Правописание приставок на –з, -с. Изменяемые и неизменяемые приставки Значение приставок ПРЕ-, ПРИ-. Сложные случаи написания

Урок № 8	Орфография Стилистика	Падежные окончания существительных. Употребление предлогов	слов с приставками пре-, при- Буквы е, и в падежных окончаниях существительных. Особенности склонения существительных на –ия, –ий, –ие. Падежные употребления предлогов
Урок № 9	Морфология	Имя прилагательное как часть речи	Лексическое значение имен прилагательных. Общее грамматическое значение прилагательных. Морфологические признаки прилагательных. Сочетательные возможности прилагательных. Роль имен прилагательных в предложении
Урок № 10	Орфография	Правописание Н и НН в прилагательных	Н и НН в прилагательных первообразных и образованных от существительных
Урок № 11	Морфология	Глагол как часть речи	Лексическое значение глаголов. Общее грамматическое значение глаголов. Морфологическое значение глаголов. Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный. Спряжение глаголов. Наклонение глаголов. Способы образования форм наклонения. Время глаголов. Безличные глаголы. Роль глаголов в предложении
Урок № 12	Орфография	Правописание глагола	Гласные в суффиксах глаголов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Буквы Ы, И в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных перед суффиксом –л- в форме прошедшего времени
Урок № 13	Морфология	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Слова категория состояния	Общее грамматическое значение наречий. Лексическое значение наречий. Разделы наречия по лексическому значению. Словообразование наречий. Степени сравнения наречия в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Морфологические признаки наречий. Разграничение наречий и слов, сходных с ними. Роль наречий в предложении. Общее грамматическое значение слов категории состояния. Лексическое значение. Морфологические признаки. Формы сравнения. Роль категории состояния в предложении
Урок № 14	Орфография	Правописание гласных после шипящих и Ц	Гласные А, И, У после шипящих. Гласные Ы-И после Ц, О-Ё после шипящих и Ц

Урок № 15	Морфология	Имя числительное как часть речи Имя местоимение как часть речи	Разряды числительных. Лексическое и грамматическое значение количественных числительных. Морфологические признаки количественных числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Склонение количественных числительных. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений
Урок № 16	Орфография	Правописание частицы НЕ с различными частями речи	Правописание частицы НЕ с существительными, прилагательными, причастиями, наречиями
Урок № 17	Морфология	Причастие как часть речи	Причастие как особая форма глагола. Грамматическое значение причастия. Морфологические признаки причастия. Роль причастия в предложении
Урок № 18	Орфография	Правописание суффиксов причастий	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксом –вш- действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание О, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
Урок № 19	Морфология	Деепричастие как часть речи	Деепричастие как особая форма глагола. Общее грамматическое значение деепричастий. Морфологические признаки деепричастия. Образование форм деепричастий. Правописание частицы НЕ с деепричастиями. Роль деепричастия в предложении
Урок № 20	Лексика Стилистика	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Ошибки в употреблении деепричастных оборотов	Лексическое богатство русского языка. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь. Правильное употребление деепричастных оборотов в речи
Урок № 21	Морфемика Фонетика Орфоэпия Морфология Орфография	Контрольная работа	Рубежная контрольная работа по изученному материалу
Урок № 22	Синтаксис	Основные единицы синтаксиса. Основные виды связи. Основные виды словосочетаний.	Словосочетание, предложение, текст. Подчинительная и сочинительная связь между словами. Виды словосочетаний.

		Способы подчинительной связи	Функции словосочетаний, строение словосочетаний, способы связи слов в словосочетаниях
Урок № 23	Лексика	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Неологизмы	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные. Антонимы. Неологизмы
Урок № 24	Синтаксис	Строение предложения. Виды предложения по цели высказывания. Основные виды простого предложения. Главные члены предложения	вопросительные предложения. Виды простых предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Повествовательные, побудительные, Способы выражения подлежащего, виды сказуемых
Урок № 25	Пунктуация	Тире в простом предложении	Постановка тире в простом предложении
Урок № 26	Синтаксис	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	Односоставные назывные и глагольные предложения. Полные и неполные предложения
Урок № 27	Пунктуация	Однородные члены предложения	Средства связи однородных членов предложения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Союзы при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения
Урок № 28	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение	Определения однородные и неоднородные; определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения
Уроки №№ 29-30	Пунктуация	Обособление определений (согласованных, несогласованных, приложений)	Обособление определений, выраженных прилагательными и причастиями с зависимыми от них словами. Обособление несогласованных определений. Обособленные приложения
Урок № 31	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Дополнение. обстоятельство	Понятие о дополнении, его значении и способах выражения. Дополнения прямые и косвенные. Понятие об обстоятельстве, его значении и способах выражения. Виды обстоятельств по значению
Урок № 32	Пунктуация	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами и существительными

Урок № 33	Синтаксис	Вводные слова и предложения. Обращение	Понятие о вводных словах и предложениях. Виды вводных слов. Понятие об обращении
Урок № 34	Пунктуация	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	Обособление уточняющих обстоятельств места, времени, образа действия, обособление уточняющих определений, приложений, дополнений
Урок № 35	Синтаксис Пунктуация	Контрольная работа	Рубежная контрольная работа по изученному материалу
Урок № 36	Синтаксис	Основные виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения
Урок № 37	Пунктуация	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Условия постановки запятой, точки с запятой и тире в сложносочиненном предложении
Урок № 38	Синтаксис	Строение сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды придаточных предложений
Урок № 39	Пунктуация	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными предложениями. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей
Урок № 40	Синтаксис	Сложные бессоюзные предложения	Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
Урок № 41	Пунктуация	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	Условия постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в сложном бессоюзном предложении
Урок № 42	Пунктуация	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Особенности постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Правила цитирования текста
Урок № 43	Стилистика Орфоэпия	Стилистические и речевые ошибки. Ударение	Лексические и стилистические нормы русского языка. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

			Виды речевых ошибок Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.)
Урок № 44	Все разделы курса	Разбор вступительных тестов	Комплексное повторение основных разделов курса

Список литературы

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
2. Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2012.
3. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь для 9 класса. В 3-х частях. – М.: Генжер, 2012.
4. Вишнякова О.В. Русский язык. 5-9 кл. Учебное пособие для поступающих в физико-математический лицей №1580. - М.: МГТУ имени Н.Э. Баумана, Специализированный учебно-научный центр, физико-математический лицей № 1580, 2012 год.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Оникс 21 век, Мир и Образование, 2014.
6. Хлебникова Г.Ф. Русский язык: 5-11 кл. – М.: Оникс 21 век, Мир и Образование, 2010.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.