

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «БАУМАНСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА № 1580»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школы № 1580

Граськин С. С.

«23» 09 2020 г.

ПРОГРАММА КУРСА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...»
(ознакомительный уровень)

Автор (авторы): Петерсон Л. Г. Холина Н.
П. «Раз – ступенька, Два – ступенька...» Программа по
подготовке к школе детей 5–7 лет
Издательство: Бином, 2018 г. с
изменениями.

Направление – социально-педагогическое

Срок реализации программы:

70 часов (3 часа в неделю)

Возраст – 5-7 лет

2020

Рабочая образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание используемой государственной программы курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» рассчитано на 1 год обучения.

Программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 3 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего (70) занятий за год.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Содержание программы

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий

(УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Содержание программы

Программа рассчитана на 70 часов обучения и содержит следующие темы

Наименование разделов, тем	Количество часов
Общие понятия.	8
Числа и операции над ними	29
Пространственно-временные представления	11
Геометрические фигуры и величины	17
Работа с информацией. Работа с таблицей.	5
Итого:	70

Содержание программы курса

«Раз – ступенька, два - ступенька...»

(Развитие математических представлений)

Общие понятия (8 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (29 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (11 часов)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (17 часов)

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Работа с информацией. Работа с таблицей (5 часов)

Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

Поурочное планирование курса

1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
4	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
5	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).
6	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).
7	Пространственные отношения: на, над, под.
8	Пространственные отношения: справа, слева.
9	Пространственные отношения: справа, слева.
10	Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Удаление части из целого.
11	Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Удаление части из целого.
12	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
13	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
14	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.
15	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.
16	Пространственные отношения: внутри, снаружи.

17	Число 2 и цифра 2. Пара.
18	Число 2 и цифра 2. Пара.
19	Формирование представлений о точке и линии.
20	Представление об отрезке и луче.
21	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления ницы.
22	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления ницы.
23	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.
24	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.
25	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.
26	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.
27	Представления об углах и видов углов.
28	Представления об углах и видов углов.
29	Представления о числовом отрезке.
30	Представления о числовом отрезке.
31	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.
32	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.
33	Пространственные отношения: впереди, сзади.
34	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.
35	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.
36	Временные отношения: раньше, позже.
37	Числа от 1 до 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.
38	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
39	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
40	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
41	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
42	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
43	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
44	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
45	Отношения: тяжелее, легче. Сравнения массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
46	Отношения: тяжелее, легче. Сравнения массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
47	Отношения: тяжелее, легче. Сравнения массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
48	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.
49	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.

50	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.
51	Представления об объёме(вместимости). Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
52	Представления об объёме(вместимости). Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
53	Представления об объёме(вместимости). Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
54	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.
55	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.
56	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.
57	Представления о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
58	Представления о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
59	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.
60	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.
61	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
62	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
63	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
64	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
65	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
66	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
67	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
68	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
69	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание
70	Викторина - игра. Пространственные фигуры.

Планируемые результаты:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
3. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
4. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади.
7. Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: **сантиметр, литр, килограмм**.
8. Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме.
9. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Для реализации программного содержания используются:

1. Пособие для педагогов. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. перераб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. М.: Издательство «Ювента», 2018.
2. Пособие для детей. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. Пособие для педагогов. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000