

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «БАУМАНСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА № 1580»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школы № 1580

Граськин С. С.

2020 г.

ПРОГРАММА КУРСА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

«По дороге к Азбуке»

(Ознакомительный)

Автор (авторы): Т.Р. Кислова

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,

«По дороге к Азбуке»

Программа по подготовке к школе детей

5–7 лет Издательство: Баласс, 2018 г.

Направление – социально-педагогическое

Срок реализации программы:

68 часов (3 часа в неделю)

Возраст – 5-7 лет

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная образовательная программа подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 1 занятие в неделю, 32 занятия за год. Составителем модифицированной программы материал творчески переработан, количество часов на прохождение программного материала увеличено до 68 подготовительных занятий с целью наилучшего развития мелкой моторики руки.

Модифицированная программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 3 занятия в неделю, всего 68 занятий за год.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	12
Развитие связной речи	9
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	10
Обучение звуко-слоговому анализу	10
Работа по развитию мелкой моторики руки	27
Итого:	68

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»

1. *Лексическая и грамматическая работа (12 часов):*

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. *Развитие связной речи (9 часов):*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. *Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов):*

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (10 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (27 часов) - штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Поурочное планирование курса

1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.
3	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.
4	Звук [А], буква А. Штриховка.
5	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.
6	Срисовывание полуovalов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.
7	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.
8	Звук [П], буква П. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.
9	Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики.
10	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.
11	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.
12	Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи.
13	Слоги с буквами К, Т. Обведение по контуру.
14	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.
15	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].
16	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.
17	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.
18	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О. Выделение в слове гласных звуков.

19	Звук [С]. Буква С. Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях.
20	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.
21	Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.
22	Звук [Э], буква Э. Штриховка.
23	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, в середине и в конце слова.
24	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, в середине и в конце слова.
25	Буквы Т, П, Н, М. Развитие связной речи. Ответы на вопросы, диалог.
26	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи.
27	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.
28	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Звуковой анализ состава слогов и слов.
29	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.
30	Звук [Й']. Буквы Й и И. Срисовывание рисунков, обведение по контуру.
31	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.
32	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.
33	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.
34	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.
35	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.
36	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.
37	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.
38	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.
39	Слоги с буквой Ф. Конструирование предложений.
40	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.
41	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т. Конструирование предложений.
42	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т. Конструирование словосочетаний.
43	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.
44	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.
45	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Конструирование предложений.
46	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.
47	Звук [Л]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.
48	Звук [Л']. Буквы Л, Ё. Упражнение для развития мелкой моторики руки.
49	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.
50	Звук [Ж]. Буква Ж. Срисовывание и обведение узоров.
51	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.
52	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.

53	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.
54	Буквы Р, Я. Звуковой анализ слогов и слов.
55	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.
56	Звуки [Л] - [Й]. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.
57	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.
58	Звук [Ч']. Буква Ч. Конструирование предложений.
59	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.
60	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.
61	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Ц, С. Развитие мелкой моторики руки.
62	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.
63	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.
64	Звуки [Ч'] - [Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.
65	Мягкий знак. Конструирование словосочетаний и предложений.
66	Твёрдый знак. Конструирование словосочетаний и предложений.
67	Конструирование словосочетаний и предложений. Составление рассказа по картинкам.
68	Страна Азбука (обобщающее занятие).

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2018.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).